

### **Ценностные установки национал-социалистического режима и практики их распространения среди немецкой молодежи**

Устойчивость любого политического режима в значительной степени зависит от эффективности распространения и внедрения его ценностных установок. Применительно к периоду национал-социалистического господства в Германии следует обратить внимание, что подробнее всего идеологические ориентиры НСДАП были раскрыты в программе партии «25 пунктов» и в главном труде А. Гитлера «Майн кампф». Другие источники, которые можно использовать в изучении данного вопроса, относятся ко времени реализации национал-социалистической политики.

В «Майн кампф» впервые была составлена комплексная политическая расистская программа, упоминался экономический еврейский заговор [1, с. 482], подчеркивалась необходимость расширения границ Германии [Там же, с. 491–492]. Обратим внимание, что в «Майн кампф» также упоминается о главной при национал-социалистическом режиме задаче женщины – стать матерью [Там же, с. 357]. Кроме того, Гитлер пишет о важности «физического образования» молодежи [Там же, с. 355–356], поскольку «спорт нужен нам не только для того, чтобы воспитывать отдельных сильных и смелых людей, но и для того, чтобы закалять наших детей и готовить их к тому, чтобы они умели спокойно переносить, если нужно, и несправедливые удары судьбы». В мировоззрении Гитлера спорт внушает уверенность в себе, а, следовательно, развивает мужество, что будет полезной чертой для службы в армии [Там же, с. 356].

Проанализировав основные источники, мы выделили ценностные установки национал-социалистического режима: 1) милитаризм; 2) расовая политика; 3) культ мужественности и культ материнства.

Главной целью воспитания молодежи ставилось «воспитание активного члена общества, способного заботиться о сохранении и развитии германского народа, его государства, его культуры и в этих рамках себя самого, представителя народа» [2, s. 5–6]. Данные ценностные установки пропагандировались немецкой молодежи, при этом идеологическая обработка начиналась гораздо раньше школы. К примеру, выпускались настольные игры, содержавшие скрытую пропаганду войны с Англией [3, s. 47] и антисемитизма [4, с. 9].

С момента прихода национал-социалистов к власти в 1933 г., позиции молодежной идеологической организации «Гитлерюгенд» постоянно усиливались, а 1 декабря 1936 г. она была объявлена единственной молодежной организацией. Основной задачей данной организации, согласно «Закону о Гитлерюгенде», было обучение молодежи «физически, умственно и нравственно в духе национал-социализма, службы народу и народному сообществу» [5]. Для достижения этой цели «Гитлерюгенду» пришлось создать целую систему различных видов работ. Как результат подобного деления и сочетания физических нагрузок (для перехода из в старшее отделение мальчику необходимо было сдать ряд нормативов [6, s. 13]) и военного дела, армия Германии стала обладать значительным числом хорошо обученных рекрутов [7, с. 296–297].

В составе «Гитлерюгенда» было четыре подразделения: «Юнгфолк» для мальчиков с 10 до 14 лет, собственно «Гитлерюгенд» для юношей с 14 до 18 лет, «Юнгемдельн» для девочек с 10 до 14 лет, «Союз немецких девушек» для девочек и девушек с 14 лет до 21 года.

Обучение военному делу было доступно только для мальчиков, а упор в физических упражнениях делался на силу и выносливость. Для девушек были введены гимнастические упражнения, главный упор делался на грацию. Помимо гимнастики, девушки обучались домоводству, навыкам по уходу за ребенком [8, s. 142].

Пропаганда антисемитизма и антибольшевизма также велась с младших отделений, пока не в качестве отдельных курсов, но через песни и систему образования [9, s. 16].

На основе всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Идеологическая обработка молодежи начиналась буквально с детских игрушек, что способствовало формированию поддержки НСДАП со стороны подрастающего поколения.

Благодаря военной и физической подготовке молодежи армия Германии получила значительное число хорошо обученных рекрутов.

### Библиографические ссылки

1. *Gutler A.* Моя борьба. М., 2002. 599 с.
2. *Benze R.* Erziehung im Großdeutschen Reich. Eine Übersicht über ihre Ziele, Wege und Einrichtungen. Frankfurt a. M., 1941. 143 s.
3. *Focke H., Reimer U.* Alltag unterm Hakenkreuz. Bd. 1. Wie die Nazis das Leben der Deutschen veränderten. Ein aufklärendes Lesebuch. Hamburg, 1979. 191 s.
4. *Брухфельд С., Левин П. А.* «Передайте об этом детям вашим»: История холокоста в Европе 1933–1945. М., 2000. 240 с.
5. Gesetz über die Hitlerjugend // Documentarchiv.de : [die Seite]. URL: [http://www.documentarchiv.de/ns/1936/hj\\_ges.html](http://www.documentarchiv.de/ns/1936/hj_ges.html) (дата обращения: 01.10.2019) Pimpf. Das geht dich an! Berlin, 1936. S. 2–10.
6. Richtlinien für das BDM-Werk Glaube und Schönheit. Vom 1. Juli 1938 // Jahnke K. H., Buddrus M. Deutsche Jugend. Opladen, 1991. 154 s.
7. *Александров Г. Н.* Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками : Заключительные речи главных обвинителей : в 7 т. М., 1961. Т. 6. Последние слова подсудимых. Приговор. 748 с.
8. *Alterdorf W.* Ein junges Volk steht auf. Kampffieder. Postdam, 1935. 24 s.
9. *Mann E.* Zehn Millionen Kinder. Die Erziehung der Jugend im Dritten Reich. Reinbek bei Hamburg, 1997. 204 s.